

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Нижнекамский индустриальный техникум»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГАПОУ «НИТ»**

**Шаихов Р.Р.**

**31 08 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 03 Иностранный язык**

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессиям (профессии):

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**

**Нижнекамск, 2021 г.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «02» августа 2013 г. № 802.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель – разработчик: Шакирова Регина Раифовна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ «НИТ»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
*С.И.Ф. Савина* и утверждено методическим советом техникума протокол  
№ 1 от «31» 08 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>20</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям)/профессии (профессиям) СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам базовым.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Результатом освоения учебной дисциплины являются:**

Личностные:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;



8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и



организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии.

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:**

Л8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 224 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 112 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>336</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>224</b>
в том числе:	
практические занятия	186
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
внеаудиторное чтение	40
индивидуальные проектные задания (проекты, сочинения, упражнения)	72
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых которыми способствует элемент программы
<b>Семестр 1</b>			
		<b>34/24</b>	
	Входной контроль.	1	
<b>Introductory Unit. Welcome to the Planet of English!</b>	<i>Фонетика.</i> Алфавит. Местоимения. Имя существительное. Структура английского предложения.	3	Л3 М1,2 П1-4 ОК2-3
	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика.</i> Имя существительное. Степени сравнения прилагательных. Артикли. Предлоги. Структура английского предложения. Глаголы to have, to be, to do, to make. <i>Лексика.</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека.	7	
	<b>Самостоятельная работа</b> Индивидуальный проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»	2	Л2 М3 П1-9 ОК2-5
<b>Unit 1. A United Family is the Best Treasure</b>	<i>Фонетика.</i> Активный залог. Времена группы Simple	1	Л3 М1,2 П1-4 ОК2-3
	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика.</i> Времена группы Simple. Present Simple. <i>Лексика.</i> Семейные отношения, домашние обязанности Письмо другу с рассказом о своей семье	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Внеаудиторное чтение Индивидуальный проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»	2	Л2 М3 П1-9 ОК2-5

<b>Unit 2. There is no Place like Home</b>	Оборот There is / there are	1	Л1-4 М1,2 П1-4 ОК 2-3 ЛР 8
	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика.</i> Оборот There is / there are <i>Лексика.</i> Нет лучше места чем дом. So many men so many minds. Дома в России и Великобритании, общие черты и отличия. Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование) <b>Самостоятельная работа</b> Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности). Проект: Рассказ о доме знаменитости: расположение, условия жизни, стиль обстановки	3  2 2	Л2 М3 П1-9 ОК 2-5
<b>Unit 3. What Do College Students Do?</b>	<i>Фонетика.</i> Числительные (количественные, порядковые), дроби	1	Л1-3 М1,2 П1-4 ОК 2-3
	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика.</i> Числительные (количественные, порядковые), дроби. Предлоги <i>Лексика.</i> Время, как узнать сколько времени. Alexander's working day. Сочинение: «Мой распорядок дня»	4	
<b>Unit 4. A Dream Classroom</b>	<b>Самостоятельная работа.</b> Внеаудиторное чтение (чтение текстов по специальности) Проект: «Рабочий день (распорядок дня) знаменитости»	2  2	Л2 М3 П1-9 ОК 2-5
	<i>Фонетика.</i> Множественное число существительных. <b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика.</i> Множественное число существительных. Предлоги места и направления. <i>Лексика.</i> Beyond our dreams! Описание своей классной комнаты. Описание своей классной комнаты.	1  4	Л2,3 П1-9 ОК 2-3
<b>Unit 5. What's Your Hobby?</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности). Проект: «Классная комната знаменитости»	2  3	Л2 М3 П1-9 ОК 2-5
	<i>Фонетика.</i> Love, like, enjoy + инфинитив	1	Л1-4 М2



	<p><b>Практическая работа.</b>  <i>Грамматика.</i> Love, like, enjoy + инфинитив  <i>Лексика.</i> Разнообразие хобби. Чем занимаются люди в свободное время.  Письмо – совет другу по переписке: «Хобби»</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>  Внеаудиторное чтение  Проект: «Хобби знаменитости»</p> <p><b>Контрольная работа № 1.</b></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p><b>82/50</b></p>	<p>П 1-9 ОК 2-3</p> <p>Л 2 М 3 П 1-9 ОК 2-5</p> <p>П 1-9 ОК 2-3</p>
<p><b>Unit 6. How Do I Get There?</b></p>	<p><b>Семестр 2</b></p> <p><i>Фонетика.</i>  Специальные вопросы, вопросительные слова</p> <p><b>Практическая работа.</b>  <i>Грамматика.</i> Специальные вопросы, вопросительные слова. Наречия и выражения места и направления.  <i>Лексика.</i> Адрес, место расположения. Going to museum. Why we drive on the left in the UK  Как я добирюсь до техникума. Маршрут</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности).  Проект: «Лучшие музеи мира»</p>	<p>1</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2-5</p> <p>Л 2 М 3 П 1-9 ОК 2-5</p>
<p><b>Unit 7. Eating Traditions</b></p>	<p><i>Фонетика</i>  Ичисляемые и не исчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few</p> <p><b>Практическая работа.</b>  <i>Грамматика.</i> A lot of, much, many, a little, little, a few, few  <i>Лексика.</i> Еда и способы приготовления пищи. British meals. Рецепты  Традиционные блюда моей семьи</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Внеаудиторное чтение  Проект «Лучший ресторан в моем городе», «Ресторан моей мечты»</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2-5 ЛР 8</p> <p>Л 2 М 3 П 1-9 ОК 2-5</p>

<b>Unit 8. Shops and Shopping</b>	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика.</i> Неопределенные местоимения. <i>Лексика.</i> What do shops offer? Мой шоппинг. At the shoe shop	6	Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2-5
	<b>Самостоятельная работа</b> Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности). Проект «Лучший магазин»	2 4	Л 2 М 3 П 1-9 ОК 2-5
<b>Unit 9. Sports on Land, in Water, in the Air</b>	<i>Фонетика.</i> Степени сравнения прилагательных	1	Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2-5
	<b>Практическая работа.</b> <i>Грамматика.</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Лексика</i> Sports and games. Эссе: «Мой любимый вид спорта»	7	
	<b>Самостоятельная работа</b> Внеаудиторное чтение Проект «Лучшее место для занятий спортом»	2 2	Л 2 М 3 П 1-9 ОК 2-5
	<i>Фонетика.</i> Present Continuous. Конструкция to be going to do smth	1	Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2-5
<b>Unit 10. What Are You Doing Now?</b>	<b>Практическая работа</b> <i>Грамматика.</i> Present Continuous. Конструкция to be going to do smth <i>Лексика</i> Planning a trip Talk about your plans tomorrow	7	
	<b>Самостоятельная работа</b> Внеаудиторное чтение Проект: Plan a hop-on/hop-off bus tour of your city	2 2	Л 2 М 3 П 1-9 ОК 2-5
	<b>Контрольная работа №2</b>	1	П 1-9 ОК 2-3
<b>Unit 11. Moscow: Its Past and Present</b>	<i>Фонетика.</i> Past Simple. Конструкция Used to + инфинитив	2	Л 1-4 М 2 П 1-9 ОК 2-5
	<b>Практическая работа</b> <i>Грамматика</i> Past Simple, конструкция Used to <i>Лексика</i> Moscow forever young and beautiful. Moscow attractions	6	



	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Внеаудиторное чтение          Проект: Prepare a visiting card for Moscow</p>	2	Л2 М3 П1-9 ОК2-5
		2	
<p><b>Unit 12. Russia – Our Beloved Country...</b></p>	<p><b>Фонетика.</b>          The Future Simple  <b>Практическая работа.</b>  <i>Грамматика</i> The Future Simple  <i>Лексика.</i> The political system of Russia. President's duties          Speak about the political structure of Russia</p>	1	Л1-4 М2 П1-9 ОК2-5
		7	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Внеаудиторное чтение          Проект: The national symbols of Russia</p>	2	Л2 М3 П1-9 ОК2-5
		2	
<p><b>Unit 13. A Glimpse of Britain</b></p>	<p><b>Фонетика</b>          Страдательный залог  <b>Практическая работа.</b>  <i>Грамматика</i> Страдательный залог  <i>Лексика</i> Some facts about the UK. General information about the United Kingdom          Write about one of the British city</p>	2	Л1-4 М2 П1-9 ОК2-5 ЛР8
		6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Внеаудиторное чтение          Проект: Cross-cultural quiz</p>	2	Л2 М3 П1-9 ОК2-5
		2	
<p><b>Unit 14. Customs, Traditions, Superstitions</b></p>	<p><b>Фонетика</b>          Артикли с географическими названиями  <b>Практическая работа</b>  <i>Лексика</i> What are their traditions? English speaking world's holiday  <i>Грамматика</i> Артикли с географическими названиями</p>	1	Л1-4 М2 П1-9 ОК2-5 ЛР8
		7	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Внеаудиторное чтение          Проект: Good-luck and bad – luck superstitions</p>	2	Л2 М3 П1-9 ОК2-5
		2	
<p><b>Unit 15. The Countryside or the</b></p>	<p><b>Фонетика</b>          Герундий</p>	1	Л1-4 М2



<b>Big City?</b>	<b>Практическая работа</b> <i>Лексика</i> Living in a City or a village: advantages and disadvantages. Compare city and village <i>Грамматика</i> Герундий Grass is always greener on the other side of the fence.	7	П 1-9 ОК 2-5
	<b>Самостоятельная работа</b> Внеаудиторное чтение Проект: Advantages and disadvantages of living in a city	2	Л 2 М 3 П 1-9 ОК 2-5
		4	
	<b>Контрольная работа №3</b>	1	П 1-9 ОК 2-3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	Л 1-4 М 2 П 1-9 ОК 2-5 ЛР 8
	<b>Семестр 3 (2 курс)</b>		
<b>Unit 16. The Olympic Movement</b>	<b>Фонетика</b> The Present Perfect	1	Л 1-4 М 2, 3 П 1-9 ОК 2-5
	<b>Практическая работа</b> <i>Лексика</i> The Olympic Games. Some facts about the Olympic Games <i>Грамматика</i> The Present Perfect. The Past Perfect vs The Past Simple	8	
	<b>Самостоятельная работа</b> Внеаудиторное чтение Проект: The Olympic Games in Sochi	2	Л 2 М 3 П 1-9 ОК 2-5
	2		
<b>Unit 17. Art and Culture</b>	<b>Фонетика</b> Модальные глаголы	2	Л 1-4 М 2, 3 П 1-9 ОК 2-5
	<b>Практическая работа</b> <i>Лексика</i> How to become a Professional Musician. The Russian Art Heritage <i>Грамматика</i> Модальные глаголы Russian culture. What do you think of television	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	Л 2

	<p>Внеаудиторное чтение Проект: A book of amusing facts</p>	2	М3 П1-9 ОК2-5
<b>Unit 18. Wonders of the World</b>	<p><i>Фонетика</i> Conditional sentences</p>	2	Л1-4 М2,3 П1-9 ОК2-5
	<p><b>Практическая работа</b> <i>Лексика</i> The Temple of Artemis at Ephesus. Seven Wonders of the World <i>Грамматика</i> Conditional sentences A trip to a Wonder of the World</p>	10	
<b>Unit 19. Man and Nature</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Внеаудиторное чтение Проект: A plan of the trip to a Wonder of the World</p>	2	Л2 М3 П1-9 ОК2-5
	<p><i>Фонетика</i> The Sequence of Tenses. Прямая и косвенная речь</p> <p><b>Практическая работа</b> <i>Лексика</i> In Time of Silver Rain. Animals in Danger <i>Грамматика</i> The Sequence of Tenses. Прямая и косвенная речь Who can save our planet?</p>	9	Л1-4 М2 П1-9 ОК2-5
<b>Unit 20. The Way into a Career</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Внеаудиторное чтение Проект: How to save our environment?</p>	2	Л2 М3 П1-9 ОК2-5
	<p><i>Фонетика</i> The Present Perfect Continuous Tense</p> <p><b>Практическая работа</b> <i>Лексика</i> Choosing a Career as a Computer Programmer. My future career <i>Грамматика</i> The Present Perfect Continuous Tense. Повторение пройденного грамматического материала. CV or Resume</p>	9	Л1-4 М2,3 П1-9 ОК2-5
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Внеаудиторное чтение Проект: My profession in future</p>	2	Л2 М3 П1-9 ОК2-5
	<p><b>Контрольная работа № 4</b></p>	1	П1-9 ОК2-3

Семестр 4		54/14	
Lesson 1.	<p><b>Фонетика</b> Инфинитив. Предложения с неопределенной формой глагола.</p>	1	Л1-4 М2 П1-9 ОК2-5
	<p><b>Практическая работа</b> <b>Грамматика</b> Инфинитив. Предложения с неопределенной формой глагола. Выражение способности <i>to be able to</i>, намерения <i>to be to</i></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> <i>Exercises</i></p>	9	Л2 М3 П3,4,8,9 ОК2-5
Lesson 2.	<p><b>Фонетика</b> Повелительное наклонение. Неопределенно-личные предложения с местоимением <i>one</i>. Модальный глагол долженствования <i>ought to</i>.</p>	2	Л1-4 М2 П1-9 ОК2-5
	<p><b>Практическая работа</b> <i>Лексика</i> <b>Грамматика</b> Выражение долженствования <i>to have to</i>. Неопределенно-личные предложения с местоимением <i>one</i>. Модальный глагол долженствования <i>ought to</i>. Повелительное наклонение</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> <i>Exercises</i></p>	7	
Lesson 3.	<p><b>Фонетика</b> Модальные глаголы долженствования <i>must, need, should</i></p>	1	Л1-4 М2 П1-9 ОК2-5
	<p><b>Практическая работа</b> <i>Лексика</i> Foreign languages in the life of a modern man. How I work at my English. <b>Грамматика</b> Повелительное наклонение. Глагол <i>to let</i>. Модальные глаголы долженствования <i>must, need, should</i></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> <i>Exercises</i></p>	7	
Lesson 4.	<p><b>Фонетика</b> Модальные глаголы способности</p>	2	Л2 М3 П3,4,8,9 ОК2-5
		1	Л1-4 М2



	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Лексика</b> The importance of a computer legacy.  <b>Грамматика</b> Модальные глаголы <i>can, may</i>.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Exercises</b></p>	5	П 1-9 ОК 2-5
<p><b>Lesson 5.</b></p>	<p><b>Фонетика</b>          Неопределенно-личные предложения с подлежащим <i>one</i>.</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Лексика</b>  <b>Грамматика</b> Предлог <i>ir</i> и союз <i>if</i>. Неопределенно-личные предложения с подлежащим <i>one</i>.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Exercises</b></p>	2  1 5	Л 2 М 3 П 3,4, 8, 9 ОК 2-5  Л 1-4 М 2 П 1-9 ОК 2-5
<p><b>Lesson 6.</b></p>	<p><b>Фонетика</b>          Модальный глагол <i>would</i>. Сослагательное наклонение с выражением <i>would like to</i></p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Лексика</b> Electronics. Advantages of Microelectronics.  <b>Грамматика</b> Предлоги <i>into, in, through</i>.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Exercises</b></p>	2  5	Л 1-4 М 2 П 1-9 ОК 2-5
<p><b>Lesson 7.</b></p>	<p><b>Фонетика</b>          Сослагательное наклонение с выражением <i>would rather</i>. Будущее время</p> <p><b>Практическая работа</b>  <b>Грамматика</b> Сослагательное наклонение с выражением <i>would rather</i>. Будущее время</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Exercises</b></p>	1  6  2	Л 2 М 3 П 3,4, 8, 9 ОК 2-5  Л 1-4 М 2 П 1-9 ОК 2-5  Л 2 М 3 П 3,4, 8, 9 ОК 2-5

	<b>Контрольная работа №5</b>		1	П 1-9 ОК 2, 3
	Экзамен			Л 1-4 М 1-3 П 1-9 ОК 2-5 ЛР 8
<b>Всего:</b>			<b>224/112</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Моноблок ICL
2	Доска интерактивная	доска Smart Board
3	Проектор стационарный потолочное крепление	Мультимедиа-проектор Epson EB-460, Mitsubishi XD500U
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	-

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик]. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с. : ил.
2. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. - 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 259с. – Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 8-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2018. – 576 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).

2. Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка для учреждений СПО. Авторы: Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Образовательно-издательский центр «Академия», 2017.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

#### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК и ПК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	ОК 1 – ОК 5, ОК 9	ЛР 4, ЛР 5 ЛР 7 -10	беседа, монолог, диалог, фронтальный и индивидуальный опрос, оценка уровня освоения материала по темам
Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	ОК 1 – ОК 5, ОК 9	ЛР 4, ЛР 5 ЛР 7 -10	беседа, диалог, опрос, проектная работа, внеаудиторное чтение, доклад, монолог, контрольная работа, презентация, реферат, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ по темам
Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими	ОК 1 – ОК 5, ОК 9	ЛР 4, ЛР 5 ЛР 7 -10	устный и письменный опросы, творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи, проектная работа, эссе, репортаж, сочинение, доклад, защита реферата, презентация, контрольная работа, зачет, экзамен

данный язык как средство общения			
Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	ОК 1 – ОК 5, ОК 9	ЛР 4, ЛР 5 ЛР 7 -10	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опрос, диалог, эссе, оценка освоенных знаний в ходе выполнения проектной работы и самостоятельной работы по темам

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, метод проектов, исследовательский метод, чтение художественной литературы профессиональной направленности с последующим обсуждением, интерактивные технологии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, метод проектов, исследовательский метод, действие по инструкции, тренировочные, имитационные, творческие упражнения, имитационные ситуации, технологии игрового обучения, интерактивные технологии.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); метод проб и ошибок; учебных задач с недостаточным условием, требующих поиска дополнительной информации;



	метод кейсов, технологии проектной деятельности; методы практических работ поискового и исследовательского характера, имеющих жизненный контекст; заданий с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках занятия, интерактивные технологии
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации; составление таблиц); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; презентаций к учебному материалу); комплексные методы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии.	проблемное обучение, метод проектов, метод исследовательской деятельности, технологии игрового обучения, технологии обучения в сотрудничестве, интерактивные технологии.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	